

El estudio ha contado con el apoyo de la Agencia Sueca de Cooperación  
**EVALUADA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA**  
**LA AVENTURA DE LA VIDA EN DIEZ PAÍSES**



Desde que en 1994 iniciara su aplicación en Latinoamérica, La Aventura de la Vida comenzó un proceso de diseminación que ha conducido a que en la actualidad se implemente en quince países latinoamericanos, con 400.000 niños y 10.000 educadores por año. Durante el curso 2001/02, realizamos una evaluación cuya síntesis presentamos.

Organizaciones de diez países acordamos evaluar la eficacia del programa. Integramos el estudio cualitativo de los significados que los educadores atribuyen al programa, y el estudio cuantitativo de los resultados obtenidos por los escolares participantes (Grupo de Tratamiento, GT), comparados con un Grupo de Control (GC). Para la evaluación cualitativa entrevistamos a 215 educadores procedentes de 131 escuelas. La evaluación cuantitativa consistió en un diseño postest con grupo de control, que permitía una comparación entre países. Participaron 7.288 escolares (3.811 en GT y 3.477 en GC).

**Evaluación cualitativa**

- El programa permite dinamizar y complementar la Educación para la Salud en el currículo.
- Es un estímulo que permite abordar situaciones vividas por los ni-

- ños, relacionadas con los temas que contempla.
- Su desarrollo responde al diagnóstico particular de cada institución, por lo que la intervención se recrea en cada aula.
- No se centra en el mero aprendizaje de técnicas para decir no a las drogas, sino que promueve factores de protección.
- Compromete a las familias en el trabajo preventivo.
- La observación cotidiana de los cambios de conducta vividos en la escuela, en la calle o en la familia, permiten identificar los aprendizajes.
- Destacan otros aprendizajes relacionados con la convivencia y el desarrollo de valores positivos (solidaridad, respeto por la diferencia, disminución de la agresividad, habilidad para resolver conflictos, responsabilidad, honestidad, auto-

superación, cuidado del medio ambiente, mejora de la vida familiar, comprensión lectora, habilidad para escribir, narrar y expresar sentimientos, ortografía y creatividad).

**Evaluación cuantitativa**

– **Autoestima.** La situación de GT es superior a la de GC en el 52,86% de los ítems utilizados. Esta diferencia es estadísticamente significativa en el 38,57% del total. La situación de GT es tanto mejor cuantos más sean los años durante los cuales participan en el programa.

– **Habilidades para la vida.** La situación de GT es superior a la de GC en el 56,67% del total de ítems. Esta diferencia es estadísticamente significativa en el 35% del total. También en este apartado, la situación de GT tiende a ser mejor cuantos más sean los años durante los cuales participa.

– **Drogas.** La situación global de GT es superior a la de GC en el 56,88% de los ítems. Esta diferencia es estadísticamente significativa en el 30,63% del total. La situación de GT es claramente superior a la de GC cuantos más sean los años durante los cuales participa.

– **Hábitos saludables.** La situación global de GT es superior a la de GC en el 47,06% del total de ítems. Esta diferencia es estadísticamente significativa en el 31,18% del total.

**Valoración global**

El programa cumple sus objetivos, por cuanto mejora los factores de protección sobre los que pretende incidir (autoimagen, autoeficacia, asertividad, toma de decisiones razonadas, percepción de riesgo asociado al consumo de drogas, conocimientos y actitudes favorables al cuidado de la salud), y reduce los factores de riesgo (actitudes positivas hacia las drogas, expectativas de consumo futuro, manejo deficiente de la tensión emocional).

**Informe completo:**  
[www.laaventuradelavida.net/es/evaluacion\\_0.shtml](http://www.laaventuradelavida.net/es/evaluacion_0.shtml)

**OSASUNKUME EN LA RED**



OSASUNKUME, La Aventura de la Vida es un programa que permanece atento a los cambios que se producen en los entornos científico, social, educativo y cultural, con objeto de adecuar sus propuestas a necesidades y posibilidades en permanente cambio.

La paulatina irrupción de Internet en las escuelas y los hogares, constituye uno de esos fenómenos sociales ante los que el programa no podía permanecer ajeno. Las oportunidades que abre el uso creciente de las nuevas tecnologías; las posibilidades de comunicación inmediata que favorece entre los más diversos interlocutores; la capacidad de contribuir a la reducción de la brecha digital propiciando la presencia en la red de los contenidos del programa; éstas son algunas de las potencialidades que OSASUNKUME ha encontrado en un entorno virtual que parece llamado a extenderse progresivamente por todo el mundo.

Educadores, familias, escuelas, administraciones públicas, ONG y, en definitiva, los diversos agentes sociales, pueden encontrar en la página web del programa información detallada sobre el mismo, así como posibilidades de intercambiar inquietudes y experiencias con ciudadanos de más de 15 países de Iberoamérica que han encontrado en La Aventura de la Vida una oportunidad de cambio educativo.

[www.laaventuradelavida.net](http://www.laaventuradelavida.net)  
[www.osasunkume.net](http://www.osasunkume.net)

Boletín informativo sobre prevención comunitaria de las drogodependencias

**Prebentzioa**

PROGRAMA "OSASUNKUME, LA AVENTURA DE LA VIDA" AÑO 2002 - DICIEMBRE - N.º 78

Una nueva edición del programa se dirige a todos los escolares vascos de Primaria  
**OSASUNKUME, UNA EXPERIENCIA ATENTA A LOS AVANCES EN EL CAMPO DE LA PREVENCIÓN**



**OSASUNKUME es el programa de prevención de las drogodependencias con mayor y más continuada presencia en las escuelas vascas. Creado y dinamizado por EDEX, y materializado localmente por los Equipos Municipales de Prevención, ha recibido desde sus inicios el respaldo económico de la Dirección de Drogodependencias del Gobierno Vasco.**

OSASUNKUME es un programa preventivo que sustenta su intervención en la educación para la salud, la educación en valores y el entrenamiento en habilidades para la vida. Por vez primera, la edición en curso dirige sus propuestas a los escolares de los tres ciclos de Educación Primaria, con edades comprendidas entre los 6 y los 11 años.

- Centra su estructura temática en cuatro áreas:
- **Autoestima:** contenidos relacionados con el respeto por uno mismo y el afrontamiento positivo de los desafíos.
  - **Habilidades para la vida:** competencias relativas al manejo de la tensión, la relación social y la toma de decisiones.

- **Drogas:** el alcohol, el tabaco y el uso no prescrito de medicamentos.
- **Hábitos saludables:** alimentación, actividad y descanso, seguridad e higiene.

**Soportes didácticos**

Todas las evaluaciones del programa han puesto de manifiesto el gran atractivo que para los escolares y sus profesores poseen los materiales didácticos empleados. La adecuación a sus destinatarios, el cuidado diseño, la permanente renovación, el carácter lúdico y el abanico cada vez más amplio de propuestas constituyen señas de identidad de los mismos.

**Una colección de cuentos para el Primer Ciclo.** Cuarenta y cuatro historias de unos tres minutos de duración,

dramatizadas por niños y niñas que interpretan a la pandilla protagonista del programa. Se presenta en 2 CD, "Cuentos para crecer" y "Cuentos para seguir creciendo", acompañados de sus respectivas Guías de uso.

**Cuatro álbumes de cromos para los Ciclos Segundo y Tercero.** Cada escolar de 3º a 6º recibe un álbum que ilustra 36 historias protagonizadas por un grupo de niños y niñas. Historias que tienen como escenarios los hogares, la escuela y el barrio, y que permiten plantear los temas a partir de la vida cotidiana.

**Una Guía didáctica.** Los educadores cuentan con una Guía que recoge los objetivos y contenidos del programa, su metodología general, y sugerencias para el desarrollo de los contenidos.

**Materiales para padres y madres.** Las familias integradas en Escuelas de Padres y Madres reciben la guía "10 pasos para ayudar a sus hijos e hijas a afrontar el desafío del alcohol y las demás drogas".

**Recursos de apoyo**

**Serie de TV.** Doce historias de 20 minutos, protagonizadas por los personajes del programa, que se emiten en convenio con televisiones locales. Disponible también en formato vídeo, para su utilización en la escuela o en la familia, incluye una Guía de uso.

**Serie radiofónica Cuentos para Conversar.** Versión para radio de la colección de cuentos utilizada en el Primer Ciclo. En convenio con emisoras de radio locales.

**Comunidad virtual.** La website del programa, [www.osasunkume.net](http://www.osasunkume.net) aloja una comunidad virtual con propuestas específicas para educadores, escolares y familias.

**Cobertura actual**

Durante el presente curso escolar, participan en el programa 35.000 escolares y 1.500 educadores de 250 centros educativos vascos (en torno al 50% del total). Destaca la elevada incorporación de educadores del Primer Ciclo a los que en esta ocasión nos dirigimos por vez primera.

**CONVERSAR CON LOS NIÑOS**



Desde su creación en 1989, OSASUNKUME, La Aventura de la Vida ha hecho gala de un saludable dinamismo. Así, manteniendo como referencias sus soportes básicos, cuatro álbumes de cromos dirigidos a los cursos 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, ha experimentado sucesivas modificaciones en sus contenidos, en el modo de presentarlos y en las propuestas dirigidas a los educadores.

Fruto de su afán por ofrecer novedades que mantengan el interés de los niños, sus educadores y sus familias, este año ha visto la luz la colección titulada *Cuentos para conversar*. En dos CD, subtítulos respectivamente como *Cuentos para crecer* y *Cuentos para seguir creciendo*, un grupo de niños y niñas cuentan cuarenta y cuatro historias de tres minutos de duración, en torno a los ejes temáticos del programa: autoestima, habilidades para la vida, drogas y hábitos saludables.

Estos cuentos, nacidos para su emisión radiofónica, han despertado el interés de las escuelas, pasando a engrosar la oferta educativa del programa. En particular, esta herramienta didáctica resulta especialmente útil para los escolares que cursan el primer ciclo de la Educación Primaria.

[www.cuentosparaconversar.net](http://www.cuentosparaconversar.net)

**Director:**  
 Roberto Flores Fernández  
**Redactor Jefe:**  
 Juan Carlos Melero  
**Administración:**  
 EDEX  
 C/. Particular de Indautxu, 9 - E-48011 Bilbao  
 Tfno. 944 42 57 84 - Fax: 944 41 75 12  
 E-mail: [edex@edex.es](mailto:edex@edex.es) • Web: <http://www.edex.es>  
 Depósito Legal: BI-2.469-90 - ISSN: 1133-276

Es una iniciativa:



En convenio:



M.<sup>a</sup> Antonia Torres Cueto. Directora de Salud Escolar del Ministerio de Educación de Cuba

## LAS ESCUELAS CUBANAS HAN GANADO INTEGRALMENTE CON EL PROGRAMA LA AVENTURA DE LA VIDA



El Ministerio de Educación de Cuba hace suyo desde hace varios años el programa *La Aventura de la Vida*, como consecuencia de la profunda sintonía existente entre sus postulados y el Plan Director de Promoción y Educación para la Salud. Sobre estos asuntos hablamos con la Directora de Salud Escolar.

### ¿Cuáles son vuestras prioridades en educación para la salud?

En convenio con el Ministerio de Salud Pública, priorizamos los programas de acuerdo con las situaciones de salud que presentan los escolares. Atendemos los aspectos relacionados con la higiene ambiental (personal y colectiva), la educación sexual, la prevención del sida, las enfermedades de transmisión digestiva, los accidentes (particularmente la educación vial), la medicina tradicional (medicina verde). En definitiva, las distintas áreas que se conforman bajo un programa que tiene un enfoque pedagógico, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, desarrollado desde la enseñanza preescolar hasta las universidades pedagógicas.

Los docentes de las distintas disciplinas preparan sus clases para potenciar los elementos de educación para la salud definidos en el Programa Director, aprovechando los contenidos curriculares. También, a partir de las necesidades identificadas en el diagnóstico integral que se hace en cada escuela, se complementan con actividades extracurriculares y con la educación familiar. Las escue-

las de educación familiar son escuelas donde no solamente se va a dar información a los padres. A partir de las necesidades identificadas, se desarrollan acciones de capacitación de los padres y las madres. Y también de los abuelos, porque estamos hablando de escuelas de educación familiar.

### ¿Cómo se afronta desde Cuba el fenómeno de las drogodependencias?

Nuestro trabajo en relación con las drogas es eminentemente preventivo-educativo. Todo el accionar del sistema educacional, conjuntamente con otros organismos y organizaciones en un enfoque multidisciplinario y multisectorial, está dirigido a diagnosticar aquellos factores de riesgo que pueden condicionar el uso de drogas.

Este trabajo educativo no lo enfocamos desde el punto de vista de la droga en sí, sino de todos esos hábitos saludables que hay que crear desde las edades más tempranas. Un niño que rechaza el tabaco, que rechaza el alcohol, que entienda los daños que ocasiona a su organismo,

a su familia y a su comunidad, a la sociedad en su conjunto, es un niño educado para enfrentar después otros retos. En este sentido, pensamos que hay que trabajar muy fuertemente con todos aquellos factores asociados, que pueden favorecer en el niño y el adolescente este tipo de conductas. Nos estamos refiriendo a todos aquellos factores de orden socioeconómico que realmente crean condiciones negativas para que el niño, la niña, el joven, se enfrenten a esta situación. Y hablamos no sólo desde el Ministerio de Educación, sino de la sociedad en su conjunto. No sólo la escuela, sino la televisión, la radio, los medios de comunicación masiva, permiten trabajar con una unidad de criterio y acción.

A partir de este diagnóstico integral-educativo que se hace de conjunto entre los Ministerios de Educación, de Salud Pública y de Justicia, se identifican aquellos grupos que presentan mayores factores de riesgo, para desde la escuela, desde el barrio, desde las organizaciones, ejercer una influencia educativa. De esta manera, no sólo se va educando al niño, sino también fortaleciendo el papel de su familia, al brindarle co-

nocimientos y herramientas para enfrentar efectivamente estas situaciones.

### ¿Qué ha significado para su Ministerio la aplicación de *La Aventura de la Vida*?

Constituye una herramienta didáctica magnífica para impulsar la educación para la salud. Tiene un enfoque muy didáctico muy refrescante, muy adecuado a las características de nuestros niños y niñas. Esto ha permitido dinamizar el proceso educativo, porque los niños y las niñas y sus maestros, han encontrado en el proyecto una vía para integrar los mensajes de salud de una manera diáfana, dinámica, creativa. Han podido jugar a partir de las ideas que se proponen, y han podido desarrollar una participación mucho más amplia en relación con las actividades que hasta este momento se venían desarrollando.

Hemos podido apreciar en las visitas que hacemos a las escuelas, y en todo el proceso de seguimiento y evaluación, cómo los maestros se sienten muy comprometidos con estas actividades, y cómo ha facilitado darle salida curricular a los contenidos de salud. Pero no sólo los maestros, sino también los propios niños y sus familias. De manera que la escuela, integralmente, ha ganado con *La Aventura de la Vida* en cuanto a crecer, tanto en espacio como en calidad humana.

### ¿Cuál es la cobertura actual del programa?

Este proyecto, que se inició hace dos años en la zona oriental del país, en la provincia de Guantánamo, que es la provincia más desprotegida desde el punto de vista socio-económico, ya hoy en día lo tenemos en cuatro provincias: en Ciego de Ávila, en Camagüey y en el municipio 10 de Octubre de la ciudad de La Habana, la capital del país, que es el 4º municipio en densidad poblacional. Tenemos un total de 31 municipios, 139 escuelas, 30.000 niños y bueno, más de 20.000 padres y madres que se han incorporado al mismo, a lo que han contribuido solidariamente tanto EDEX como los ciudadanos de Barakaldo representados por su Ayuntamiento.

Un movimiento mundial para hacer efectivo el derecho a la salud

## LA PREVENCIÓN ENCUENTRA SU PLENO DESARROLLO EN LA ESTRATEGIA ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD



El pasado mes de septiembre, profesionales de EDEX acudieron a Washington, invitados por la Organización Panamericana de la Salud, O.P.S., para reflexionar sobre el futuro de la Red Latinoamericana y Caribeña de Escuelas Promotoras de Salud. La O.P.S. recoge en un documento los principales postulados de la Red, que extractamos a continuación.

La promoción de la salud en el ámbito escolar es una prioridad impostergable. Asegurar el derecho a la salud y la educación de la infancia es responsabilidad de todos, y es la inversión que cada sociedad debe hacer para generar a través de la capacidad creadora y productiva de los jóvenes, un futuro social y humano sostenible. La implementación de una iniciativa amplia de promoción de salud en el ámbito escolar nos capacitará para detectar y ofrecer asistencia a niños y jóvenes en forma oportuna, evitando que siga incrementándose el número de jóvenes y adolescentes que adoptan conductas de riesgo para la salud tales como el hábito de fumar, el consumo de bebidas alcohólicas, el abuso de sustancias adictivas, las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz.

La promoción de la salud en y desde el ámbito escolar parte de una visión integral, multidisciplinaria del ser humano, considerando a las personas en su contexto familiar, comunitario y social; desarrolla co-

nocimientos, habilidades y destrezas para el autocuidado de la salud y la prevención de conductas de riesgo en todas las oportunidades educativas; fomenta un análisis crítico y reflexivo sobre los valores, conductas, condiciones sociales y estilos de vida, y busca desarrollar y fortalecer aquellos que favorecen la salud y el desarrollo humano; facilita la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en la toma de decisiones, contribuye a promover relaciones igualitarias entre los géneros; alienta la construcción de ciudadanía y democracia; y refuerza la solidaridad, el espíritu de comunidad y los derechos humanos.

### Componentes de una Escuela Promotora de Salud

Es preciso implementar la promoción de la salud en el ámbito escolar a través de tres componentes:

- Educación para la salud con un enfoque integral, basada en las necesidades de los alumnos en cada etapa de su desarrollo y acorde

a las características individuales, culturales y de género. La educación integral y participativa fortalece la autoestima y la capacidad de los jóvenes para desarrollar estilos de vida saludables y su potencial para insertarse productivamente en la sociedad. Por ello busca desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas, y no sólo impartir información. El enfoque de la educación para la salud se basa en valores positivos para fortalecer con los escolares sus habilidades para la vida.

- Creación de ambientes y entornos saludables, basada tanto en espacios físicos higiénicos y estructuralmente adecuados como en entornos psico-sociales sanos, seguros, libres de agresión y violencia verbal, emocional o física. Se establecen medios para desarrollar la capacidad de cada escuela de crear y mantener ambientes y entornos que refuercen la salud de quienes aprenden, enseñan y trabajan en la escuela, incluyendo acciones de promoción de la salud para el personal docente y no docente, así como actividades de promoción de la salud con las asociaciones de padres y con organizaciones de la comunidad.

- Diseño y provisión de servicios de salud y alimentación que buscan detectar y prevenir integralmente problemas de salud dando

atención temprana a los jóvenes, así como también formar conductas de autocontrol, y prevenir prácticas y factores de riesgo. Se pretende que, fortaleciendo el vínculo de la escuela con el equipo de salud, se complementen y refuercen las actividades educativas, así como las de creación de entornos saludables, incluyendo asesoría y consejería psicológica, educación física, deportes, recreación, etc.

### Acciones de la Estrategia

Algunas de las actividades para el desarrollo de esta estrategia son:

- Análisis y actualización de políticas conjuntas entre el sector educativo y el sector salud, incluyendo la revisión curricular y de la legislación sobre salud escolar.
- Consolidación y fortalecimiento de los mecanismos de coordinación intersectorial.
- Desarrollo, realización y evaluación de los planes y programas para implementar los componentes de promoción de la salud en el ámbito escolar.
- Realización de actividades con las asociaciones de padres, organizaciones de la comunidad, sector salud y otros sectores con el propósito de involucrar a los líderes y tomadores de decisiones en las acciones de promoción de la salud escolar e incluir esta Iniciativa en los planes locales de desarrollo.
- Desarrollo y aplicación de investigaciones para identificar las condiciones y conductas de riesgo en la población escolar, así como de instrumentos para evaluar los resultados de la promoción de la salud.

La construcción y consolidación de la Red Latinoamericana de Escuelas Promotoras de Salud, busca convertirse así en un espacio para el intercambio de ideas, de recursos, de experiencias y para alimentar la mística y el entusiasmo de maestros, alumnos y padres.

Documento completo en: [www.paho.org](http://www.paho.org)